

¿Cómo son en la escuela?

- * Suelen pasar por niños y niñas lentos, vagos, ingenuos e incluso distraídos. La primera impresión es que son niños inteligentes que, cuando quieren hacer las cosas, las hacen muy bien.
- * Destacan en lenguaje oral, cálculo mental, lectura y en áreas como las ciencias sociales y naturales. Tienen buena ortografía, aunque una letra y presentación general de sus cuadernos, muy deficiente.
- * En la escuela destaca sobre todo su lentitud en tareas de “lápiz y papel”: terminan los últimos. En casa realizar los deberes suele ser un drama: tardes interminables, sin tiempo para jugar, con enfados y llantos.

¿Qué se puede hacer?

- * Los niños y niñas con TANV no siempre son detectados como tales y por tanto, no reciben la ayuda necesaria.
- * En primer lugar, si como padre o madre sospechas que tu hijo presenta un cuadro similar al que se ha expuesto, deberías consultarlo con un especialista, a fin de que se realice una valoración que confirme o descarte la presencia de un TANV. Los especialistas a los que puedes acudir son los orientadores de los centros educativos, psicólogos o psicopedagogos que conozcan el TANV.
- * Si eres un maestro o maestra y un alumno tuyo presenta un cuadro similar, deberías derivarlo al orientador de tu centro para que valore estas dificultades.
- * Los niños y niñas con TANV requieren estimulación pedagógica.
- * También les beneficia adaptar algunas condiciones de enseñanza aprendizaje, como adaptar los exámenes, la evaluación oral, no copiar los enunciados y otras medidas.

Para saber más, consultar el libro: JARQUE, J. (2013) *El trastorno de aprendizaje no verbal. Guía básica para familias y educadores*. Madrid. Editorial CCS.

Elaborados por Jesús Jarque. Más materiales en www.familiaycole.com

FOLLETOS DE AYUDA A PADRES Y MADRES

El trastorno de aprendizaje no verbal



Elaborados por Jesús Jarque García, Pedagogo

Encuentra más materiales en www.familiaycole.com

El caso de Daniel

“Daniel tiene 8 años. Es un niño inteligente, habla perfectamente utilizando un vocabulario muy amplio, rico y preciso, inusual para su edad. Tiene conocimientos impresionantes sobre algunos temas.

Sus profesores y sus padres lo consideran lento y bastante vago: siempre termina el último las tareas, muy mal presentadas y llenas de tachones y borrones. Por eso, en más de una ocasión, se queda sin recreo. Sus padres se desesperan en casa, porque sabiendo perfectamente hacer los deberes, suelen estar toda la tarde con él.

Otras cosas le cuestan mucho trabajo realizarlas: dibujar, recortar, abrir el yogurt o hacerse la lazada de los zapatos.

En la escuela lee y comprende muy bien. Parece distraído pero se entera de todo. Sin embargo, tiene una letra horrible y presenta muy mal los cuadernos.

Es muy ingenuo, quizás por eso le cuesta relacionarse con los compañeros de su clase. Por eso y porque jugando al fútbol o al baloncesto es bastante torpe y nadie lo quiere en su equipo.

Padres y profesores piensan que Daniel es muy inteligente, que se aprovecha de esa inteligencia y sobre todo, que es bastante vago. De todas formas cuando quiere hacer las cosas... las hace.”

¿Qué es el trastorno de aprendizaje no verbal?

* El caso de Daniel, que acabáis de leer puede reflejar un cuadro típico de trastorno de aprendizaje no verbal: TANV. Este folleto pretende explicar de manera muy resumida en qué consiste el TANV.

* Es un cuadro de dificultades caracterizado por alteraciones neuropsicológicas que afectan sobre todo a las funciones del hemisferio derecho, mientras que las funciones relacionadas con el lenguaje están intactas e incluso más desarrolladas que los niños de su edad.

* Los niños que lo padecen, no son vagos o lentos porque sí, tienen una dificultad neuropsicológica que les hace actuar así, aunque intentan compensar estos problemas con otros puntos fuertes que poseen.

¿Qué características tienen los niños con TANV?

Dado el espacio disponible, se exponen solo las características más significativas que suelen presentar los niños y niñas que padecen el TANV .

1. Dificultades de coordinación psicomotora.

* Presentan torpeza motriz, de manera que les cuesta realizar habilidades de coordinación como las siguientes: subir y bajar escaleras, botar una pelota, jugar al fútbol, saltar a la comba, jugar al baloncesto, hacer blanco con la mano o con el pie.

* Tienen también dificultades en la motricidad manual. Les cuesta escribir, recortar, abrir y cerrar con llave, hacerse la lazada de los zapatos, abrocharse los botones, tocar la flauta, etc...

2. Dificultades de orientación y estructuración espacial.

* Por otro lado, también les cuesta dibujar, organizarse en el papel, respetar los renglones, colocar los números en las cuentas o distinguir la derecha y la izquierda.

3. Dificultades de comunicación e interacción social.

* A pesar de tener un lenguaje muy desarrollado, los niños con TANV tienen dificultades para entender ironías, dobles sentidos o metáforas.

* Presentan una prosodia o tono de voz peculiar.

* Les cuesta interpretar el lenguaje no verbal.

* Suelen tener dificultades en la relación con los demás niños por parecer ingenuos o porque les falta reconocer cuándo determinadas conductas no inoportunas.

4. Puntos fuertes.

* Suelen tener un vocabulario muy amplio y preciso.

* Tienen una buena capacidad de razonamiento lógico verbal.

* Aprenden contenidos complejos.

* No suelen tener problemas de ortografía.

* Tienen buena capacidad de cálculo mental.

* Tienen buena memoria auditiva.

* Su inteligencia general es adecuada.